

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 59
протокол № 1 от 03.09.2014 г.

Председатель Педагогического совета
 С.А.Шелманова
« 03 » сентября 20 14 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 59
 С.А.Шелманова
« 03 » сентября 20 14 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 59
Краснооктябрьского района Волгограда
для групп компенсирующей направленности
на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 Краснооктябрьского района Волгограда, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработан на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326; № 30, ст.4036);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Устава МОУ;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 59;
- Вариативной комплексной программой «Детский сад 2100» (2100: Основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад 2100"/ Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев и др.);

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 Краснооктябрьского района Волгограда является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учётом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план предусматривает освоение основной общеобразовательной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебный план определяет:

- структуру и содержание обязательных образовательных областей, обеспечивая развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- время, отводимое на изучение образовательных областей по группам (годам) обучения;
- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При составлении учебного плана образовательная организация ориентировалась на стратегии и тактики, сформулированные в национальной доктрине образования РФ, в Уставе организации; учитывались социально-экономические, научно-культурные особенности Волгоградской области, мнения участников образовательного процесса-педагогов, родителей (законных представителей) и органов государственно-общественного управления.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объёма образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и реализации образовательного стандарта в ДООУ
- обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДООУ;
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и ДОО).

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 59 Краснооктябрьского района Волгограда является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательной организации с учётом специфики МОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. МОУ детский сад № 59 работает в режиме пятидневной рабочей недели. В дошкольной образовательной организации функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) составлено в соответствии с особенностями основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 59.

Структура учебного года:

- начало учебного года – с 01 сентября 2014 года
- окончание учебного года – 31 мая 2015 года
- диагностика – с 01 сентября 2014 года по 30 сентября 2014 года; с 03 мая 2015 года по 31 мая 2015 года
- продолжительность рабочей недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
- выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни
- продолжительность учебного года – 36 недель
- каникулярный период – с 01 января 2015 года по 10 января 2015 года.
- во всех возрастных группах, кроме подготовительной, занятия по математике, развитию речи, продуктивные проводятся по подгруппам. В подготовительной группе занятия проводятся частично фронтально, как подготовка к форме школьного урока
- во всех возрастных группах занятия распределены с учётом «трудных» и «лёгких» психофизических дней: «трудные» дни - понедельник, четверг, пятница; «лёгкие» дни – вторник, среда – планируются занятия повышенной сложности.

В соответствии с комплексной вариативной программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная с младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введён третий час физической культуры.

Структура учебного плана. В структуре учебного плана МОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через совместную организованную деятельность, предусматривающие реализацию дополнительных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Время, необходимое для реализации программы, составляет 60 % времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных ООД, заменяя их другими формами обучения.

Ядром педагогического процесса является поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми с участием родителей. Педагогический процесс строится на основе индивидуализации и направлен на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и действий дошкольника, на создание условий для развития природных возможностей каждого ребенка и усвоение общечеловеческих ценностей.

Педагогами создается такая развивающая среда, которая стимулирует становление первичной ценностной ориентации, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, социализации и подготавливает его к следующему этапу жизни.

Решение задач развития детей в пяти образовательных областях

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, игровой, речевой, познавательно- исследовательской, экспериментальной, проектной, восприятия художественной литературы и фольклора, трудовой, конструктивно- модельной, изобразительной, музыкальной, что дает возможность осуществлять их всестороннее развитие и воспитание, формировать предпосылки учебной деятельности.

Образование детей происходит как в организованных формах (ОДД), когда требуется активное руководство со стороны взрослого, так и в процессе живого взаимодействия педагогов с детьми, во время режимных моментов, свободной интегрированной совместной и самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников и направлено, прежде всего, на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников.

Учебный план МОУ детского сада № 59 составлен для организации деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Длительность непрерывной образовательной деятельности для возрастных групп определена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.30-49-13, с учётом инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Вторая младшая	не более 15 минут
Средняя	не более 20 минут
Старшая	не более 25 минут
Подготовительная	не более 30 минут

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут. В младшем и среднем дошкольном возрасте допускается проведение образовательной деятельности во второй половине дня после дневного сна.

Образовательная деятельность по физическому воспитанию детей от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей в течении года организовывается занятия по физкультуре на свежем воздухе.

Организованная образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

В январе для воспитанников проводятся каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально- познавательного, спортивно-оздоровительного цикла. В дни каникул и в летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной познавательной и творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучение новому материалу впоследствии ведется индивидуально по подгруппам. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благополучного, эмоционально- психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Содержание Программы в полном объёме реализуется в совместной и и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и в совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в разделе **«Формирование целостной картины мира»** реализуется через обогащение представлений о жителях села, города, области, округа, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Волгоградской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе посредством бесед, экскурсий.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Волгограда и Волгоградской области, художественными произведениями о крае.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Региональный компонент в данном разделе реализуется через ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиций народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, ознакомление с игрой на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, ложках, треугольниках и др.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Региональный компонент включает в себя ознакомление и обогащение знаний детей о видах спорта популярными в городе и округе, спортивными традициями и праздниками города и области.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	старшая группа ОНР (5-6 лет)	подготовительная группа ОНР (6-7 лет)
Количество условных часов в неделю	15	17
Длительность условного часа в неделю	25 мин.	25 мин
ИТОГО общее время занятий в часах в неделю	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Выделены следующие разделы:

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

В старшей логопедической группе (дети от 5 до 6 лет):

- задачи познавательного развития реализуются через ОД - познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы – 1 ОД в неделю путём чередования и через режимные моменты, математическое развитие - 1 раз в неделю;
- задачи освоения безопасного поведения и сохранения здоровья реализуются как часть ОД, в совместной деятельности взрослых и детей, а также через режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей;
- задачи речевого развития реализуются в ОД «речевое развитие» - 1 раз в неделю, «Логопедия» - фронтальная ОД по развитию лексико-грамматической категории, развитию связной речи, по подготовке детей к обучению грамоте – 5 раз в неделю, «чтение художественной литературы» - в ОД и в режимных моментах;
- задачи художественно-эстетического воспитания реализуются в ОД «рисование» - 1 раз в неделю, «лепка», «аппликация» как часть ОД и в режимных моментах, «музыкальное развитие» 2 раза в неделю.
- задачи физического развития реализуются через ОД - 3 занятия в неделю, одно из которых осуществляется на прогулке, через серию подвижных игр.

В подготовительной логопедической группе (дети от 6 до 7 лет):

- задачи познавательного развития реализуются через ОД - познание предметного и социального мира, исследование объектов живой и неживой природы – 1 ОД в неделю путём чередования и через режимные моменты, математическое развитие - 1 раз в неделю;
- задачи освоения безопасного поведения и сохранения здоровья реализуются как часть ОД, в совместной деятельности взрослых и детей, а также через режимные моменты, совместные дидактические, сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, совместную трудовую деятельность взрослых и детей;
- задачи речевого развития реализуются в ОД «речевое развитие» - 1 раз в неделю, «Логопедия» - фронтальная ОД по развитию лексико-грамматической категории, развитию связной речи, по подготовке детей к обучению грамоте – 5 раз в неделю, «чтение художественной литературы» - в ОД и в режимных моментах;
- задачи художественно-эстетического воспитания реализуются в ОД «рисование» - 1 раз в неделю, «лепка», «аппликация» как часть ОД и в режимных моментах, «музыкальное развитие» 2 раза в неделю.
- задачи физического развития реализуются через ОД - 3 занятия в неделю, одно из которых осуществляется на прогулке, через серию подвижных игр.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

**Непосредственно образовательная деятельность
групп компенсирующей направленности МОУ детского сада № 59**

Образовательные области	Разделы образовательных областей	Старшая (логопедическая) группа	Подготовительная к школе (логопедическая) группа
		5-6 лет	6-7 лет
		Объем НОД (часов/минут) в неделю	
1	2	3	4
Познавательно-речевое, социально-личностное	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	1
	Формирование целостной картины мира	0.5	1
	Коммуникация / Чтение художественной литературы	0.5	1
Итого		4 / 80мин	5 / 150 мин
Художественно-эстетическое	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	2	2
	Рисование	2	2
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Итого		5/125	5/ 150
Физическое	Физическая культура	3	3
Итого		3/75	3/90
Логопедическое занятие		4	4
Итого		15/ 6час. 15мин.	17/8 час.30 мин.
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);			
Объем НОД (час) в неделю		15	17
Объем НОД (минут) в неделю		6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Таким образом, учебный план для компенсирующих групп МОУ детского сада № 59 построен с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, максимального объёма учебной нагрузки и обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса дошкольной организации